

Un cuarto de siglo de reforma curricular en España

PUIG, LUIS.

La reforma curricular en España ha estado estrechamente relacionada con los cambios políticos en la historia reciente. Tras la muerte de Franco en 1975, la transición hacia la democracia entrañaba también una transformación del sistema educativo. Este movimiento reformista fue contemporáneo al llamamiento en Estados Unidos en los años ochenta del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) *Una Agenda para la Acción*, para enfocar la enseñanza hacia la resolución de problemas, así como las recomendaciones realizadas por el Informe Cockcroft en el Reino Unido. Estas influencias extranjeras encontraron terreno fértil en el trabajo clandestino llevado a cabo durante la dictadura por grupos de profesores de matemáticas –quienes propusieron enseñar conceptos matemáticos y procesos a través de situaciones del mundo real- así como en la previa tradición de la didáctica heurística. De este modo, la resolución de problemas se convirtió en el punto neurálgico del nuevo currículo de las matemáticas, que fue diseñado durante el mandato del Partido Socialista y fue finalmente establecido por ley a comienzo de los años noventa. Este nuevo currículo de matemáticas es parte inherente al nuevo currículo escolar, su diseño reposa sobre una explícita declaración de principios psicológicos y pedagógicos. El currículo escolar proporciona asimismo un preciso marco descriptivo para cubrir todas las materias, definiendo amplios contenidos en todas ellas para incluir conceptos, hechos, principios, procedimientos, actitudes, valores y normas.

El gobierno de partidos de derechas desde 1996 hasta 2004 trajo una contra reforma del currículo escolar que premiaba la “calidad” y la “cultura del esfuerzo”, lo que rudamente hablando equivalía a un movimiento de “retorno a la casilla de salida” en lo referente al currículo de matemáticas. El retorno del Partido Socialista al gobierno ha resultado en un nuevo currículo, presentado bajo forma de competencias, en el cual la resolución de problemas es concebida de nuevo como el centro de la actividad matemática