

La reforma del profesorado y del currículo

KILPATRICK, JEREMY.

Una lección importante de la nueva era de la reforma matemática (desde mediados de los años cincuenta hasta mediados de los setenta) tal y como ha tenido lugar en muchos países, es la relativa al rol central que ocupa el profesor de matemáticas como motor de cambio en el currículo. Independientemente de los cambios propuestos, si los profesores no los entienden o no están de acuerdo con ellos, no acontecen según lo previsto. Esfuerzos recientes para cambiar el currículo matemático y llevarlo hacia nuevas direcciones están re aprendiendo una vieja lección: el profesor es la clave para el cambio. En consecuencia, cuando los profesores se enfrentan a argumentos en contra de la dirección que las propuestas de la reforma curricular están tomando, es importante para ellos, como profesionales, analizar y discutir los cambios propuestos. Experiencias recientes en los Estados Unidos, que no tiene la misma organización centralizada del currículo que la mayoría de los otros países pero que está experimentando algunas propuestas similares y también los mismos argumentos en contra, puede resultar de ayuda para entender el rol que los profesores pueden jugar en el proceso social de la creación de un currículo.