

## **Paradigmas en la educación matemática para el siglo XXI: compartiendo experiencias con Inglaterra.**

HOYLES, CELIA.

En esta ponencia describiré el abanico de iniciativas que se han llevado a cabo en Inglaterra para mejorar los logros en y el compromiso con la matemáticas, desde estudiantes de primaria hasta estudiantes de secundaria.

Solo hablaré de aquellas iniciativas que han surgido tras la identificación de una necesidad por parte de la totalidad de la comunidad matemática, no exclusivamente por el Gobierno. Además de proporcionar esta visión general, me centraré particularmente en el Centro Nacional para la Excelencia en la Enseñanza de las Matemáticas (NCETM, ver [www.ncetm.org.uk](http://www.ncetm.org.uk)), una infraestructura nacional creada en Inglaterra por el Gobierno del Reino Unido para promover el desarrollo profesional específico para profesores de matemáticas a lo largo de todas las fases de la educación básica (y más allá, hasta la educación secundaria).

El Centro Nacional se inauguró en junio de 2006 como consecuencia de un informe de mucha influencia cuyas recomendaciones fueron aceptadas por el Gobierno. Apoyado por las sociedades matemáticas más importantes, el Centro se ha convertido en una suerte de “ventanilla única” para profesores y líderes matemáticos así como el vehículo del Gobierno para promocionar las matemáticas y su enseñanza. Su tarea consiste en coordinar los temas relacionados con el Desarrollo Profesional Continuo en matemáticas.

El NCETM ofrece apoyo personal, profesional y práctico a cualquier persona relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas a través de sus redes locales y regionales; sus destacados eventos nacionales y su portal interactivo. En mi opinión, las claves del éxito del NCETM son: su enfoque hacia las matemáticas y el desarrollo de la excelencia en su enseñanza; su compromiso de compartir buenas prácticas dentro y a través de un ámbito de contextos didácticos que van desde la escuela primaria hasta la secundaria, ampliamente por medio de redes a través de instituciones: sus proyectos de investigación con profesores; su oferta de acceder a un amplio abanico de oportunidades de desarrollo profesional de calidad; y, por último pero no menos importante, su constante lucha por construir puentes entre fronteras en la comunidad.

Ofreceré diversos ejemplos de exitosas actividades de NCETM para ilustrar la diversidad de sus ofertas, la extensión de su impacto en el trabajo de aquellos que están involucrados en la educación matemática, y cómo ha funcionado para apoyar algunos de los mayores cambios que hay sobre la mesa, como por ejemplo, el disponer de un especialista en educación matemática de primaria en cada escuela, o cómo atraer a más estudiantes hacia las matemáticas después de los 16 años, cuando se toman las decisiones educativas.